

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

«Утверждено»

Заведующий МДОУ ЦРР №46

Трунова Е.Б.
2017г.



Рабочая программа

по дополнительному образованию детей

Направление: познавательное развитие.

«Зелёный огонёк»

Для детей 5-6 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

п. Глебовский

2017 г.

Пояснительная записка.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и на маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно, увидеть приближающийся транспорт.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Дети дошкольного возраста ещё не вполне осознают, что такое вообще опасность. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Следовательно, дошкольников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Организация кружковой работы предполагает достичь следующих результатов: обучить детей безопасному поведению, привить психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

ЦЕЛЬ:

Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- Усвоить требования разделов Правил дорожного движения пешеходов и велосипедистов;
- Оказание первой медицинской помощи.

Развивающие:

- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать у ребенка дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- Выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- Формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Обучение проводится с группой воспитанников. Возраст детей 6-7 лет.

-Сроки реализации программы – 1 год.

- Количество детей в группе –17 ребёнка.

- Периодичность занятий: 1 раз в неделю. (30мин.)

- Форма организации – кружок (развлечения, встречи с инспекторами ГИБДД, практические занятия, беседы, викторины, презентации)

Сетка занятий

Дни недели	Время проведения
Вторник	15.30-16.00

Методы тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.

приёмы обучения:

- Наглядный – наглядно-зрит.
- Информационно-рецептивный – совместная деятельность педагога и ребенка.
- Репродуктивный – уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
- Словесный – описание и объяснение.
- Проблемного обучения – творческое использование готовых знаний, самостоятельное нахождение выхода из различных ситуаций.
- Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций.

Материально – техническое обеспечение программы.

- Учебно-методическая литература по изучению Правил дорожного движения.
- Плакаты с изображением дорожных ситуаций и знаков.
- Макеты дорожных знаков и улицы города.
- Учебная площадка с дорожной разметкой.
- Ситуативные картинки, дидактические настольно-печатные игры, плакаты.
- Дидактический материал для разыгрывания различных дорожных ситуаций
- Технические средства (магнитофон, телевизор, DVD проигрыватель, компьютер).
- Канцтовары для детского творчества: Гуашь, цветные карандаши, мелки, фломастеры, альбомные листы.

Способы получения результатов:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом;
- организация досугов, развлечений
- выставки детских работ;
- участие в конкурсе «Зелёный огонёк»

Механизм оценки получаемых результатов

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в октябре, и тоговый — в мае.

Ожидаемые результаты:

1. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомство с понятиями: «площадь», «бульвар», «проспект».
3. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
4. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными.
5. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.
6. Знакомство с сигналами регулировщика.
7. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.
8. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Диагностика знаний и умений детей по ПДД,

посещающих кружок «Зелёный огонёк» - подготовительная группа

№	Ф И детей	Виды транспорта	Знания о работе водителя и движении	Правила поведения детей в общественном транспорте	Пешеход Пассажир Водитель	Перекрёсток	Дорожные знаки	Сигналы регулировщика	Общий балл	Средний балл
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										

Высокий уровень – 3 балла: ребёнок проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Средний уровень – 2 балла: ребёнок проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Низкий -1 балл: ребёнок не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы.

Литература:

1. Методические рекомендации по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.
2. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»
3. К.В. Агафонова «Дети и дорожное движение»
4. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»
5. Е.А. Козловская, С.А. Козловский «Дорожная безопасность»
6. Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность»
7. П.В. Ижевский «Безопасное поведение на улицах и дорогах»
8. И.Г. Маландин «Внимание – дети!»
9. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»
10. М.М. Ефремов «Дорожные знаки и разметка проезжей части»
11. Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД»
12. Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»
13. Журнал «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода»
14. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность»

Авторы составления программы:

Левшина Т.П. – воспитатель, руководитель кружка.

Бороболкина С.Г. – зам.зав. по ВМР в ДОУ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ НА 2016-2017 УЧ. Г.

Дата	Тема	Задачи	Место проведения.
Сентябрь	Загадки: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Развивать у детей логическое мышление.	Метод. кабинет
	Д/и «Весёлый светофор».	Закреплять знания о светофоре в игре.	Метод. кабинет
	Рисование «Я пешеход».	развивать умение рисовать несложный сюжет с человеком, штриховать, воображать дорожную ситуацию.	Группа.
	«Опасные ситуации» викторина. (презентация)	Развивать логику, мышление, память. Воспитывать умение у детей самостоятельно выходить из опасных ситуаций используя свои знания.	Метод. кабинет
Октябрь	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Скоролупова О.А.с.21	Расширять у детей знания о транспорте через художественное слово.	Метод. кабинет
	Что это за транспорт? (загадки – рисунки)	Формировать у детей умение правильно рисовать специальный транспорт, отражать вид и марку, предназначение.	Группа.
	Развлечение «Знатоки правил дорожного движения»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать навыки ориентировки в пространстве, внимание, наблюдательность, смекалку.	Музыкальный зал.
	С/р игра «Быть примерным пешеходом и пассажирам разрешается»	Формировать умение у детей адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях	Спортивный зал
Ноябрь	Беседа «Знакомство с моделью улицы и перекрёстка»	Знакомство с различными видами моделей улиц. Расширять знания о перекрёстке.	

	Перекрёсток (рисунки) Скоролупова О.А.с.44	Закреплять знания детей не посредством изо деятельности	Группа.
	Д/и «Собери пазлы» (транспорт).	Развивать логику, мышление.	Метод. кабинет
	Викторина «Страна светофория» (презентация)	Закреплять правила дорожного движения, о сигналах и светофоре в игровой форме.	Метод. кабинет
Декабрь	Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе»	Активизировать познавательный интерес к ПДД. Воспитывать желание узнать новое.	Спортивный зал «Переход - дорожка»
	«Эта наша улица» (рисование)	Закреплять ранее полученные знания детей в рисунках.	Группа.
	Досуг: «Путешествие в страну знаков»	Расширять знания детей о дорожных знаках, подчеркивая важность их на дорогах.	Музыкальный зал.
	Показ мультфильма «Азбука безопасности на дороге» (беседа по мультфильму)	Закрепить знания детей о ПДД, Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма.	Метод. кабинет
Январь	Знакомство с работой регулировщика. П/игра «Лучший пешеход» Н. Извекова 26	Познакомить с работой регулировщика, акцентируя, насколько она важна.	Метод. кабинет
	Беседа «Регулировщик» Д/и «Сигналы регулировщика».	Формировать умение у детей правилам работы с жезлом. Развивать внимание.	Метод. кабинет
	С/р игра «Регулировщик»	Развивать умение у детей придумывать несложный сюжет, распределять роли и отражать в игре, развивать творчество, инициативу.	Спортивный зал «Переход - дорожка»
Февраль	Беседа «Дорожные знаки». (предупреждающие и запрещающие знаки). Т.Саулина 43	Познакомить детей с предупреждающими и запрещающими дорожными знаками и их назначением. Развивать внимание.	Метод. кабинет

	Беседа «Дорожные знаки наши друзья» (предписывающие и информационные знаки) Т.Саулина 49	Познакомить детей с предписывающими и информационными дорожными знаками. Развивать логическое мышление.	Метод. кабинет
	«Мы пешеходы и водители детского транспорта» (практическая часть)	Расширять знания о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы. Закреплять знания в игре.	Спортивный зал «Переход - дорожка»
	«Правила и безопасность дорожного движения» (дорожные знаки). Презентация для детей.	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Метод. кабинет
Март	Показ мультфильма «Азбука безопасности на дороге» (продолжение)	Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма.	Метод. кабинет
	Сказка «Воробьишка Тишка» Шорыгина с.44	Расширять знания детей о видах светофора, истории его происхождения.	Метод. кабинет
	Рисование «Правила дорожного движения»	Воспитывать любовь к художественному слову, учить понимать идейное содержание. Поощрять творчество и инициативу детей.	группа
	Телевикторина «Автогонщики вперёд» Е.Хабибулина 58	Активизировать и проверить у детей знания о ПДД. Развивать воображение.	Метод. кабинет
Апрель	Познакомить детей с понятием «площадь». Закреплять понятие «Улица», «Перекрёсток»	Познакомить с детей с понятием площадь. Формировать умение у детей различать на картине улицу и перекрёсток.	Метод. кабинет
	Беседа «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»	Знакомить детей с разными видами движения на дороге.	Метод. кабинет

	Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге»	Развивать умение у детей предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать.	Метод. кабинет
	Сказка «Игрушечная дорога» Шорыгина,51	Воспитывать любовь к художественной литературе, учить понимать чему учит сказка.	Метод. кабинет
Май	Чтение А.Усачёва «Правила дорожного движения»	Расширять у детей знания о правилах дорожного движения через художественное слово.	Перекрёсток – площадка.
	Рисование «Мы знаем дорожные знаки».	Формировать умение у детей отражать в рисунках знания о дорожных знаках.	На асфальте.
	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	Закрепить правила дорожного движения. Развивать инициативу.	На улице
	С/р «Наша улица»	Закрепление всех полученных знаний о ПДД в игре.	Перекрёсток – площадка.

