

«Принято»

«Утверждено»

На педагогическом совете

Заведующий МДОУ ЦРР №46

Протокол № 1 от «28» 08 2017г.

Приказ № 22/4 от «01» 09 2017г.



Ермакова Е.Б.

**Рабочая программа кружка  
«Страна Лего» для детей 5-6  
лет.  
Сроки реализации программы –  
1 год.**

п. Глебовский 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Основные принципы реализации программы.....	7
Содержание программы.....	8
Календарно-тематическое планирование. ....	10
Мониторинг освоения детьми программного материала. ....	14
Планируемые результаты освоения программы для возрастной группы детей 5-6 лет .....	15
Список литературы.....	17

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Рабочая учебная программа дополнительного образования для детей 5-6 лет «Страна Лего»
<b>Организация исполнитель программы</b>	МДОУ ЦРР д/с №46 «Ласточка»
<b>Целевая группа</b>	Дети старшего дошкольного возраста
<b>Составитель программы</b>	Воспитатель Меркулова Елена Алексеевна
<b>Цель программы</b>	Развивать конструкторские способности детей.
<b>Основные задачи программы</b>	1.Активизация памяти и внимания 2.Развитие логики и комбинаторики 3.Совершенствование навыков классификации 4. Развитие речи и коммуникативных способностей 5. Развитие сенсорных и математических навыков 6. Ознакомление с окружающей действительностью 7. Развитие индивидуальные способности детей 8. Развитие мелкой моторики
<b>Ожидаемые результаты</b>	Достаточный уровень освоения образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<b>Срок реализации программы</b>	2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Страна Лего” разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей. Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора, который позволяет ребенку раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Преемственность образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке.

### **Актуальность Программы определяется:**

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;
- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих развитию творческой самореализации детей.

Основное предназначение настоящей программы – сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. ребенка рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. Занятия по программе “ Страна Лего” открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль

Отличительные особенности и новизна программы.

ЛЕГО-педагогика – одна из современных педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду для формирования универсальных учебных действий и развития личности ребёнка.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

В основе курса программы «Страна Лего» лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Занятия по программе главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Данная программа дополняет и углубляет знания и умения детей, приобретенные в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по

программе «Истоки», которая является основной образовательной программой в детском учреждении.

Целью программы является создание такой образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность

### **Основные задачи:**

1. Активизация памяти и внимания
2. Развитие логики и комбинаторики
3. Совершенствование навыков классификации
4. Развитие речи и коммуникативных способностей
5. Развитие сенсорных и математических навыков
6. Ознакомление с окружающей действительностью
7. Развитие индивидуальные способности детей
8. Развитие мелкой моторики

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО;
- синхронизация программ образовательного и дополнительного обучения.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- нравственное воспитание.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю, длительность занятия 25 минут, пятница в 16.00.

**Список детей**

<b>№ п.п.</b>	<b>Ф.И. ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>
1.	Ажнов Максим	03.12.2012 г.
2.	Белогурова Надя	07.02.2012 г.
3.	Бордиян Настя	29.04.2012 г.
4.	Василов Богдан	22.06.2012 г.
5.	Воеводин Вадим	19.12.2011 г.
6.	Герасимова Злата	30.10.2012 г.
7.	Долгих Вика	22.01.2012 г.
8.	Захаров Артём	27.04.2012 г.
9.	Китаева Настя	19.04.2012 г.
10.	Колосов Максим	14.04.2012 г.
11.	Меркулов Андрей	26.05.2012 г.
12.	Трофимов Максим	14.08.2012 г.
13.	Унтулис Тимофей	28.09.2012 г.
14.	Щуров Артём	06.04.2012 г.

**Необходимо подчеркнуть, что в процессе игры с конструктором ребенок развивает:**

- Мышление: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать
- Концентрацию внимания
- Мелкую моторику
- Умение следовать образцу
- Пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек
- Добиваясь определенного результата, ребенок развивает целенаправленность собственных действий
- Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создает основу формированию учебных навыков.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- **Принцип активности и сознательности** – поиск новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по развитию познавательности у детей
- **Принцип личностной ориентации и преемственности** – организация и поддержание связей между возрастными категориями, учёт разно уровневого и разновозрастного развития детей
- **Принцип гарантированной результативности** – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и их развития
- **Принцип дифференциации содержания педагогического процесса** – ориентирование педагогического процесса на индивидуальные особенности каждого ребёнка, темпы развития и возможности детей

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Конструирование по образцу.** Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно на прямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Конструирование по модели.** Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**Конструирование по условиям.** Не давая детям образца постройки, рисунков и способ ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правила, подчеркивают ее практическое назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способ их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**Конструирование по замыслу.** Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средства обучения



детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

***Конструирование по теме.*** Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Недели и месяцы	Темы	Методы и технологии
1 октябрь	Знакомство с деталями конструктора	<p><b>Наглядные</b> (просмотр учебного фильма, показ образцов деталей и способа действия, рассматривание таблиц)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, инструкции)</p> <p><b>Практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность физминуток)</p>
2	Постройка заборов и ворот, простейших мостов	<p><b>наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способа действия)</p> <p><b>словесные</b> (чтение художественной литературы, объяснение, проблемные вопросы,)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, обыгрывание постройки, физминутки)</p>
3-4	Дома, здания	<p><b>Наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, беседы, объяснение дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), эксперименты, обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>
5-6 ноябрь	Модель птицы	<p><b>Наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>

7-8	Башни с наклоном	<p><b>Наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>
9-10 декабрь	Стены зданий, заборы	<p><b>Наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>
11-12	Крыши зданий	<p><b>Наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>
13-14 январь	Фундамент, подпорки	<p><b>Наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>

15 февраль	Мосты	<p><b>Наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>
16-18	Животные	<p>Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p>Словесные (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p>практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>
19-20 март	Арочный мост	<p>Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p>Словесные (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p>практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>
21-22	Двойной V- образный мост	<p>Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p>Словесные (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p>практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>

23-26 апрель	Дома, архитектура	<p>Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p>Словесные (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p>практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>
25-28 май	Выполнение построек для фотоотчёта по желанию детей.	<p><b>Наглядные</b> (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p><b>Словесные</b> (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p><b>практические</b> (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки)</p>

## Мониторинг усвоения детьми программного материала.

Ф.И. ребёнка	Владение сенсорными эталонами. Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога	Демонстрирует навыки познавательно-исследовательской и «продуктивной» деятельности. Умение правильно конструировать поделку по схеме	Владеет элементарными математическими представлениями. Умение правильно конструировать поделку по образцу	Имеет представление о целостной картине мира. Умение правильно конструировать поделку по замыслу. Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам	Общие баллы.	Средний балл.

Достаточный уровень – 3 балла

Близкий к достаточному уровню – 2 балла

Недостаточный уровень – 1 балл

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

В результате работы по Лего-конструированию дети:

- Получат опыт анализа конструкций и генерирования идей;
- Смогут создать красочные, привлекательные поделки в независимости от имеющихся у них навыков;
- Научатся конструировать по образцу, по модели и самостоятельно;
- Научатся описывать модели по алгоритму и сочинять несложные загадки;
- Работать в группе;
- Решать задачи практического содержания;
- Моделировать и исследовать процессы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация выставки лучших работ,
- представление собственных моделей,
- работа над проектами.

Обеспечение программы дополнительного образования

Методическое:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео;
- стихи, загадки по темам занятий.

Материально-техническое:

1. Конструкторы Duplo
2. Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
4. Магнитная доска
5. Цветные карандаши, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, гуашь и т.д.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. Конспекты занятий «Лего - конструирование в 1 классе»

[http://www.progimn1781.narod.ru/experience/lego/lessons/1\\_class/](http://www.progimn1781.narod.ru/experience/lego/lessons/1_class/)

2. Кузнецова «Лего в детском саду»

[http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page\\_id=390](http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390)

3. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости»

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

4. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>

5. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

6. Строим из Лего

[http://playpack.ru/flash/igri\\_strategii/igri\\_stroit\\_doma/igri\\_stroit\\_doma\\_lego.html](http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html)

7. <http://ta-vi-ka.blogspot.ru/>

8. ideas4parents.

