

Рекомендации педагога-психолога родителям, имеющих детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Диагноз ЗПР ставится врачом-психоневрологом;
2. Диагноз ЗПР означает, что ребенок развивается так же, как и все остальные дети, только медленнее;
3. Чем раньше начать занятия с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников;
4. Причины ЗПР:
 - медицинские (проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания);
 - психологические (отсутствие развивающей среды, проблемы в семье).
5. Специалисты, которые могут Вам помочь:
 - врач-невролог, психоневролог;
 - учитель-дефектолог;
 - педагог-психолог;
 - учитель-логопед.

Развитие умения общения с детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:
 - стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
 - контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
 - избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований к ребёнку;
 - не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
 - повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
 - для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
 - помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
 - выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
 - не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.
2. Изменение психологического микроклимата в семье:
 - уделяйте ребёнку достаточно внимания;
 - проводите досуг всей семьёй;
 - не допускайте ссор в присутствии ребёнка.
3. Организация режима дня и места для занятий:
 - установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
 - снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
 - избегайте по возможности больших скоплений людей;

Развитие мышления.

1. Умение обобщать и классифицировать предметы:
 - учить объединять предметы, принадлежащие к определенным предметным темам;
 - учить классифицировать предметы по темам, группам;
 - учить находить лишний предмет из ряда нескольких предметов.

2. Развитие навыка анализа и синтеза:
 - учить составлять из частей целое (разрезную картинку с образцом и без образца);
 - учить определять (видеть) целый предмет по части;
 - учить отгадывать и загадывать загадки;
 - учить понимать смысл пословиц и поговорок;
 - учить понимать «Нелепицы» с 6-7 лет.

Развитие ощущения и восприятия.

1. Дифференцировать обонятельные ощущения.
2. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.
3. Учить различать цвета (восприятие цветов) - выбирать из нескольких предметов те, которые имеют определенный цвет.
4. Развитие иллюзорного восприятия: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и т.д.
5. Развитие целостности восприятия (зрительного гнозиса) - учить узнавать предметы в перечеркнутом изображении, контурных, пунктирных и наложенных друг на друга изображений.
6. Развитие восприятия пространства - учить узнавать предметы по форме, цвету, величине, группировать их;
 - учить находить место предмета в определенном ряду;
 - учить вкладывать фигуры в пазлы доски Э.Сегена.
 - учить находить место предмета в пространстве (в правом верхнем углу, перед собой, посередине и т.д.)
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса
 - учить рисовать, конструировать фигуры, сравнивать картинки;
 - учить ориентироваться на собственном теле (право, лево);
 - учить ориентироваться в окружающем пространстве.
8. Развитие кинестетических ощущений и восприятий.
9. Развитие осязания – учить узнавать предметы на ощупь, по объемному изображению, по плоскостному изображению, узнавание букв.
10. Развитие слухового восприятия
 - учить различать речевые звуки;
 - учить различать звуки по высоте, силе и тембру голоса;
 - учить различать слова, близкие по звуковому составу;
 - учить дифференцировать слоги, фонемы (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие).

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Умение обобщать и классифицировать предметы.
2. Исключение лишнего предмета.
3. Умение составлять из частей целое.
4. Загадывание и отгадывание загадок.
5. Понимание смысла пословиц и поговорок.
6. Задание на абстрактно - логическое мышление.

Все задания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями ребенка.

Мышление - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Так, посмотрев на термометр, расположенный на внешней стороне окна, увидев кутающихся в теплую одежду прохожих, мы делаем заключение о том, что на улице холодно. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствии. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы, или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе возникают более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др. Все, чем ребенок занимается в дошкольном возрасте (рисование, лепка, конструирование, различные игры) развивает у него такие мыслительные операции, как классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение, сравнение, способность рассуждать, абстрагирование, понимание взаимозависимостей.

Возрастные особенности мышления у дошкольников.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения.

Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста.

Кроме того, ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой, например: рисунок может изображать игрушку, а игрушка — то, что нарисовано. Формируется способность к замещению — умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы — представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления, присущим ребенку дошкольного возраста, **становится наглядно-образное мышление**. Благодаря этому дошкольник может «продельвать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, т.к. к умозаключениям еще не готов. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться **словесно-логическое мышление**.

Развитие психических функций

Зрительное внимание: Игры: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Найди половинку предмета», «Найди точно такую же картинку или предмет», «Что забыл изобразить художник», «Узнай по силуэту», «Узнавание наложенных и пересекающих (зашумленных) изображений предметов», «Лабиринты».

Слуховое внимание: Игры: «Бывает – не бывает», «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя», «Да – нет», «Кто внимательный», «Вода, дорога, воздух», «Едем, плаваем, летаем», «В саду ли, в огороде», «Внимательно слушай и быстро отвечай», «Назови части».

Зрительная память: Игры: «Какого предмета не стало», «Посмотри, запомни и назови», «Повтори, не ошибись», «Кто знает, пусть продолжает», «Что изменилось»,

Слуховая память: Игры: «Кто знает, пусть продолжает», «Цепочка слов», «Кто больше запомнит?», «Телефон», «Послушай, запомни и повтори слова», «Запомни и назови пары слов», «Подбери нужное слово», «Кто больше назовет слов, которые подходят к данному слову?», «Внимательно слушай и выполняй»; заучивание потешки, загадки, стихотворения; пересказ сказки, рассказа.

Зрительное восприятие: Величина (пирамидки, стаканчики, «Какой предмет самый большой», «Какой предмет самый маленький», «Высокий – низкий», «Толстый – тонкий», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий»);

Цвет (4 года – основные цвета; 5 лет – основные и оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый; 6 лет – основные и розовый, светло-зеленый, серый; 7 лет – основные и 8 оттенков и более);
Форма (4 года – круг, квадрат, треугольник; 5 лет – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; 6 лет - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб,

многоугольник) - («Геометрическое лото», «Найди и покажи вершины, стороны, углы», «Какие предметы напоминают по форме» и т.д.);

Пространственная ориентировка: (на себе; другом человеке; расположение предметов по отношению к себе; другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т. д.); на листе бумаги; в тетради в клетку; Временные представления (части суток; времена года; месяцы; дни недели; 6-7 лет знакомство с часами «стрелки, циферблат»).

Слуховое восприятие: (различать тихие и громкие звуки)

Понимание предлогов: (в, на, за, под, над, перед, из, у, с, к, из-за, через, из-под, рядом, между, около

Развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса

- Показать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний) и т.д.
- Показать колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим пальцем.
- Пальчиковые гимнастики.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
- Завинчивание и отвинчивание крышек, банок, пузырьков.

- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Нанизывание бус на нитку.
- Изготовление поделок из бумаги, природного материала.
- «Пальчиковые бассейны» (желуди, каштаны, фасоль, горох, чечевица, морские камешки).
- Раскрашивание картинки, не выходя за контуры.
- Обводка и штриховка предметов (проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии).
- Рисование по точкам, по клеточкам.
- Складывание разрезных картинок (по горизонтали, по вертикали, по диагонали).
- Выкладывание пазлов.
- Складывание кубиков с изображением объектов по лексическим темам.
- Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу, по схеме.
- Конструкторы «Lego», «Геометрические фигуры», строительные наборы (деревянные), «Мозаика» и др.
- Сборно-разборные игрушки .
- Логические блоки Дьенеша.
- Счетные палочки Кюизенера.
- Кубики Никитина «Выложи квадрат».