

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Определение количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове «кран»?)
2. Определение места заданного звука в слове. (С – в начале слова, в середине или в конце слова: сом, коса, трос).
3. Определение последовательности звуков в слове. (Какой 1, 2, 3, 4 звук в слове?).
4. Различение гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих звуков. (Выделение гласных звуков из ряда звуков - произносятся звуки ребенок хлопает, если услышит заданный звук. Выделение согласных из ряда слогов - на мягкий слог подними зеленый карандаш, на твердый слог - синий. Разбор слова по звукам: СИЛА - С-согласный, мягкий, глухой, парный; И-гласный и тд.).
5. Придумывание слов с определенным количеством звуков. (Придумай слово с 3 звуками – кот, рот, мот, лот, бак, рак)
6. Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных звуков. (Какое слово получится из этих звуков: к-о-ш-к-а).
7. Образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом, ком, Том)
8. Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков. (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля-Коля, Толя, Поля).
9. Отобрать картинки, в названии которых 3, 4, 5 звуков.
10. Образование из звуков данного слова возможно большего количества слов. (ТРАКТОР - рак, так, рот, рок, ток, кот, кто, рота, кора, торт, корт, крот, такт, тракт).
11. Выделить заданную букву из ряда букв, слогов, слов, предложений, в тексте. (Обведи в кружок/подчеркни все буквы Б. Букву Б обведи в кружок, а букву Д зачеркни.)
12. Вставить пропущенные буквы в слова: ви...ка, ди...ан, лу...а, б...нокль и т.д.
13. Подобрать слова с заданным звуком. (С – сова, коса, оса).
14. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте (Ш - шуба, уши, кошка).
15. Отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук. (Щ – щенок, щетка, ящерица, щит, плащ, клещи).
16. Составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки. (Из 3-х звуков - сам, нос, из 4-х звуков - рама, шуба, из 5-ти звуков - кошка, банка).
17. Выбрать из предложений слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать.

18.Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получить слово: па-парк, па-паром, па-паруса.

19.Подобрать слова на каждый звук. Слово записывается на листе. К каждой букве подобрать слово, начинающееся с соответствующего звука. Слова записываются в определенной последовательности; сначала слова из 3 букв, из 4, из 5 и тд.

Р	У	Ч	К	А
рот	Уля	час	кот	Аня
роза	угол	чаша	каша	аист
рукав	улица	чехол	кошка	астра

20.От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова. (Дом-мак-кот-топор-руки-игла-арбуз-зебра).

21.Игра в кубик. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

22.Слово-загадка. Пишется 1 буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадано, записывается 2 буква и т.д. (Сначала подбираются слова из 3, 4, 5 и тд. звуков: К _ _ кот, Р _ _ _ рама, П _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ простокваша).

23.Ребусы. С помощью картинок зашифровывается каждая буква слова. Надо назвать первый звук каждой картинке, записать букву и прочитать слово.

М	А	Г	А	З	И	Н

24.Вписать букву в кружок: рак-раО, каОа и т.д.